

## **Методы активизации педагогов при подготовке и проведении педсоветов**

В какой бы форме не проводился педсовет, важно, чтобы все его участники были активны, высказывали свою точку зрения, сомнения, делились опытом работы. И перед руководителем всегда встает вопрос: «Как избавиться от пассивности отдельных педагогов?».

Существуют методы активизации педагогов при проведении методических мероприятий, которые помогают руководителю в работе с кадрами.

Практика показала, что конечный результат любого методического мероприятия будет высок и отдача эффективна, если при подготовке и проведении использовались разнообразные методы включения в активную работу. Выбор методов для каждого мероприятия должен определяться его целями и задачами, особенностями содержания, контингентом педагогов, конкретным состоянием учебно-воспитательного процесса.

Предлагаем вам описание методов и форм активизации, которые помогут руководителям при подготовке и проведении очередного методического мероприятия в дошкольном учреждении.

**1. Можно предложить воспитателям решить, как правильно поступить в конкретной ситуации.** Педагог должен уметь принять педагогически правильное решение в любой обстановке. Этот метод помогает выбрать обоснованное решение проблемы из множества предложенных. Это возможно в том случае, если глубоко и всесторонне проанализировать предложенную ситуацию, сравнить, обосновать решение.

Известны **четыре вида конкретных ситуаций**. Подбирая их с учетом постепенного усложнения, можно добиться наибольшей заинтересованности и активности воспитателей.

1. В ситуациях-иллюстрациях описываются простые случаи из практики, и здесь же дается решение.

2. Ситуации-упражнения нужно решать, проделав некоторые упражнения (составить план конспекта, заполнить таблицу усвоения детьми того или иного раздела Программы воспитания и обучения в детском саду и др.).

3. В ситуациях-оценках проблема уже решена, но от педагогов требуется дать ее анализ и обосновать принятое решение, оценить его.

4. Ситуации-проблемы - наиболее сложный метод активизации, когда конкретный пример из практики излагается как существующая проблема, которую надо решить. В помощь воспитателям дается несколько вопросов.

**2. Диалоги-дискуссии** стали подлинной приметой нашего времени. Однако искусством коллективного обсуждения вопросов в форме диалога или спора владеет далеко не каждый.

Диалог - это разговор двух и более людей, их беседа, свободный обмен мнениями, зачастую дополняющими характеристику различных сторон той проблемы, о которой идет речь. Спора при этом обычно не возникает, так как каждый участник разговора высказывает свою точку зрения.

Дискуссия - рассмотрение, исследование, публичное обсуждение какого-либо спорного вопроса, проблемы. Это более мягкая разновидность спора, это метод обсуждения, при котором необходимо прийти к общим позициям, выбрав золотую середину среди разных точек зрения. В дискуссии нужна не только критика, но и изложение позиции, путей решения проблемы.

Обсуждение двух противоположных точек зрения. Руководитель предлагает к обсуждению две точки зрения на одну и ту же проблему. Педагог должен высказать свое отношение и обосновать его.

**3. Обучение практическим умениям.** Этот метод весьма эффективен, но его надо заранее продумать, решить, кому из педагогов можно будет его поручить. По

продолжительности он должен занимать до 5 минут. Лучше давать обучающий элемент из опыта работы.

**4.Метод имитации рабочего дня воспитателя.** Педагогам дается характеристика возрастной группы детей, формулируются цель и задачи, которые надо решить, и предлагается в течение определенного времени смоделировать свой рабочий день. В заключение руководитель организует обсуждение всех предложенных моделей, анализирует положительное и называет недостатки.

**5.Решение педагогических кроссвордов и перфокарт** помогает уточнить знания воспитателей по конкретной теме, развивает их кругозор, а значит, влияет на качество работы с детьми. Их можно использовать как на групповых, так и на индивидуальных методических мероприятиях.

**6.Работа с инструктивно-директивными документами.** Воспитателям заранее предлагается познакомиться с тем или иным документом, применить его к своей работе и, выделив одно из направлений, продумать план работы по устранению своих недостатков. Эту работу каждый выполняет самостоятельно, а на педсовете обсуждаются разные подходы к решению одной и той же проблемы.

**7.Анализ детских высказываний, детского поведения, творчества.** Руководитель готовит материал. Это могут быть магнитофонные записи, подборка рисунков или поделок детей, записи их поведения. Воспитатели знакомятся с материалом, анализируют его, дают оценку умениям, навыкам, развитию, воспитанности детей, формулируют несколько конкретных предложений в помощь воспитателю, работающему с этими детьми.

**8.Метод игрового моделирования** повышает интерес, вызывает высокую активность, совершенствует умения в разрешении реальных педагогических проблем.

#### Формы организации группового общения

I. Если вы хотите организовать педсовет или любую другую форму методической работы нетрадиционно, то прежде всего задумайтесь и установите разницу между формой организации общения педагогов в дискуссии и беседе за «круглым столом» и т.д.

- Дебаты - обмен мнениями двух сторон с четкой организацией выслушивания каждой из них.
- Дискуссия - обсуждение какого-либо спорного вопроса, выявление истины и принятие правильного решения всеми желающими высказать собственную точку зрения.
- Диспут - публичный спор на научную и общественно значимую тему.
- Прения - обсуждение с итоговой оценкой выступления, доклада, сообщения.
- Беседа «за круглым столом» - обмен информацией и мнениями по какому-либо вопросу.

II. Если вы готовите проведение семинара по какой-либо проблематике, то заранее обдумайте темы или круг вопросов, которые будут обсуждаться на этом семинаре. Решите, кто какой вопрос будет обсуждать.

В ходе проведения, после информационного блока семинара, обязательно проведение обсуждения, чтобы решить вопрос о соответствии данных теоретических положений существующей практике в вашем дошкольном учреждении.

III. Если вы задумали дебаты, например, по вопросу «Группы кратковременного пребывания: настоящее и будущее» или др., разделитесь на две группы: сторонников и противников этой формы организации дошкольного образования. Выберите лидера в каждой группе. Подумайте, какие структуры и организации могут представлять участники дебатов. В соответствии с этим придумайте роли и распределите их. Выберите председателя.